

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Екатеринбургская вечерняя школа № 2»


620085 г. Екатеринбург, ул. Монтерская, 5

Тел: (343) 2-564-024 доб. 241

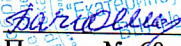
Электронная почта: [gouvsoshik10@yandex.ru](mailto:gouvsoshik10@yandex.ru)

Сайт: [евш2.рф](http://евш2.рф)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «08» августа 2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 Езимова И.И.  
от «15» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ СО «Екатеринбургская ВШ № 2»  
 Бачюлене Т.А.  
Приказ № 60-од от «15» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
8–9 КЛАСС  
(ФГОС ООО)  
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Меркурьев А.А.,  
учитель ОБЖ,  
высшая квалификационная категория

Екатеринбург  
2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности, разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, образовательной программы ГКОУ СО «Екатеринбургская вечерняя школа № 2», учебного плана школы на текущий учебный год.

Создание данной программы вызвано актуальностью интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения, обучающегося в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечивает понимание обучающимися значение безопасности в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентаций.

Программа состоит из модулей, последовательно раскрывающих взаимосвязи.

Методологической основой программы являются современные концепции в области эстетики, культурологи, психологии художественного творчества, развивающего обучения, художественного образования.

### **Нормативные документы**

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

### **Вклад учебного предмета в общее образование**

Изучение данного курса предполагает получение учащимися углубленных знаний по безопасности, которая определяет решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуаций природного, техногенного, экологического и социального характера. Более детальное рассмотрение вопросов безопасного поведения в условиях автономного существования, что позволит обобщить накопленный ими опыт и получить новые знания. Учебных материал на уроках ОБЖ даётся на основе анализа конкретных ситуаций, что значительно активизирует учебно-воспитательный процесс, станет побудительным фактором к творческому подходу в поиске правильных решений по выходу из чрезвычайных ситуаций.

**Целью изучения** учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

— сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **Курс предназначен для решения следующих задач**

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к природе.

### **Роль и важность предмета с точки зрения современных требований к выпускнику**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют многомерного видения картины социально сложного и технически насыщенного окружающего мира. Темы данного курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, умению ликвидировать их в начальной стадии, а оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

### **Место курса в учебном плане**

**Учитывая специфику** образовательного учреждения «Екатеринбургская ВШ № 2» как режимного объекта, а также Основную образовательную программу вечерней школы, формы получения образования (очно - заочное обучение), возрастные и социально-психологические особенности обучающихся, на методическом объединении учителей «Екатеринбургская ВШ № 2» была проведена и согласована корректировка настоящей рабочей программы с целью внесения в неё соответствующих изменений. Обязательность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» сохраняется в 8-9 классах в соответствии с указанными выше программными документами, приказами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации. В текущем учебном году в учебном плане школы на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» запланировано в том числе: 8 класс - по 1 ч/нед. (34 учебных недели); 9 класс – 1 ч/нед. (34 учебных недели).

В Программе **содержание** учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 2 «Безопасность в быту»;
- модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;
- модуль № 7 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
- модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ 8–9 КЛАССОВ**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных

ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

Гражданское воспитание:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и Чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,

событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;



аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны

обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### **МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ**

#### **ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:**

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения.

#### **МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

#### **МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

#### **МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:**

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий; безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и анти-общественного характера.

#### **МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:**

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе; объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

#### **МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:**

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера; оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

## **МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:**

приводить примеры межличностного и группового конфликта;  
характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;  
характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);  
приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений; безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

## **МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:**

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например, мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

## **МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;  
сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;  
объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;  
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

## **МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:**

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;  
характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;  
помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;  
информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" | 2                |                    |                     | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> |
| 2                                   | Модуль "Безопасность в быту"  | 7                | 1                  |                     | <a href="http://yandex.ru/images">yandex.ru/images</a> картинки по обж для школьников   |
| 3                                   | Модуль "Безопасность на транспорте"                                     | 9                | 2                  |                     | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| 4                                   | Модуль "Безопасность в общественных местах"                             | 6                | 1                  |                     | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>  |
| 5                                   | Модуль "Безопасность в природной среде"                                 | 10               | 1                  |                     | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34               | 5                  | 0                   |   |

**Поурочное планирование 8 класс – 1 час в неделю, 34 учебных часа**

| №<br>п/п  | Тема модуля, урока |  | Кол-во часов |        | Сроки проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                |
|---|--------------------|--|--------------|--------|------------------|---|
|   |                    |  | всего        | теория |                  |   |
| Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" |                    |  | 2            |        |                  |   |
| 1   | 1                  | Цель и основные понятия предмета ОБЖ   | 1            | 1      | 1 неделя         | презентация   |
| 2   | 2                  | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях                         | 1            | 1      | 2 неделя         | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Модуль "Безопасность в быту"  |                    |  | 7            |        |                  |   |
| 3   | 1                  | Основные опасности в быту  | 1            | 1      | 3 неделя         | <a href="http://yandex.ru/images">yandex.ru/images</a>                        |
| 4   | 2                  | Предупреждение бытовых отравлений  | 1            |        | 4 неделя         | презентация   |
| 5   | 3                  | Предупреждение бытовых травм   | 1            | 1      | 5 неделя         | <a href="http://yandex.ru/images">yandex.ru/images</a>                        |
| 6   | 4                  | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования           | 1            | 1      | 6 неделя         | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 7   | 5                  | Пожарная безопасность в быту   | 1            | 1      | 7 неделя         | презентация   |
| 8   | 6                  | Предупреждение ситуаций криминального характера                              | 1            | 1      | 8 неделя         | урок безопасности (видео МР 4)  |
| 9   | 7                  | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения    | 1            |        | 9 неделя         | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Модуль "Безопасность на транспорте"                                     |                    |  | 9            |        |                  |   |
| 10  | 1                  | Правила дорожного движения   | 1            | 1      | 10 неделя        | презентация   |
| 11  | 2                  | Безопасность пешехода  | 1            | 1      | 11 неделя        | урок безопасности (видео МР 4)  |
| 12  | 3                  | Безопасность пассажира   | 1            | 1      | 12 неделя        | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 13  | 4                  | Безопасность водителя  | 1            | 1      | 13 неделя        | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 14  | 5                  | Безопасные действия при дорожно - транспортных происшествиях                 | 1            | 1      | 14 неделя        | презентация   |
| 15  | 6                  | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта                        | 1            | 1      | 15 неделя        | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 16  | 7                  | Виды общественного транспорта  | 1            | 1      | 16 неделя        | презентация   |
| 17  | 8                  | Дорожная разметка и дорожные знаки   | 1            | 1      | 17 неделя        | презентация   |
| 18  | 9                  | Ответственность за нарушение правил дорожного движения                       | 1            | 1      | 18 неделя        | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Модуль "Безопасность в общественных местах"                             |                    |  | 6            | 1      |                  |   |
| 19  | 1                  | Основные опасности в общественных местах                                     | 1            | 1      | 19 неделя        | презентация   |
| 20  | 2                  | Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков                   | 1            | 1      | 20 неделя        | урок безопасности (видео МР 4)  |
| 21  | 3                  | Пожарная безопасность в общественных местах                                  | 1            | 1      | 21 неделя        | презентация   |
| 22  | 4                  | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 1            | 1      | 22 неделя        | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 23  | 5                  | Порядок действий при обнаружении бесхозных вещей и предметов                 | 1            | 1      | 23 неделя        | урок безопасности (видео МР 4)  |

|   |    |  |    |    |           |                                |
|---|----|--|----|----|-----------|--------------------------------|
| 24  | 6  | Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами | 1  | 1  | 24 неделя | урок безопасности (видео МР 4) |
| Модуль "Безопасность в природной среде"     |    |  | 10 |    |           |                                |
| 25  | 1  | Правила безопасного поведения на природе                           | 1  | 1  | 25 неделя | презентация                    |
| 26  | 2  | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде | 1  | 1  | 26 неделя | презентация                    |
| 27  | 3  | Пожарная безопасность в природной среде                            | 1  | 1  | 27 неделя | урок безопасности (видео МР 4) |
| 28  | 4  | Безопасное поведение в горах                                       | 1  | 1  | 28 неделя | презентация                    |
| 29  | 5  | Безопасное поведение на водоемах (летом)                           | 1  | 1  | 29 неделя | презентация                    |
| 30  | 6  | Безопасное поведение на водоемах (зимой)                           | 1  | 1  | 30 неделя | презентация                    |
| 31  | 7  | Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами                  | 1  | 1  | 31 неделя | презентация                    |
| 32  | 8  | Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе               | 1  | 1  | 32 неделя | презентация                    |
| 33  | 9  | Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана   | 1  | 1  | 33 неделя | урок безопасности (видео МР 4) |
| 34  | 10 | Экология и её значение для устойчивого развития общества           |    | 1  | 34 неделя | презентация                    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 часа |    |  | 34 | 34 |           |                                |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»   | 10               | 2                  |                     | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 2                                   | Модуль «Безопасность в социуме»  | 7                | 1                  |                     | <a href="http://yandex.ru/images">yandex.ru/images</a> картинки по обж для школьников  |
| 3                                   | Модуль «Безопасность в информационном пространстве»  | 5                | 1                  |                     | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |
| 4                                   | Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»   | 7                | 1                  |                     | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |
| 5                                   | Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» | 5                | 1                  |                     | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34               | 6                  | 0                   |  |

## Поурочное планирование 9 класс – 1 час в неделю, 34 учебных часа

| №<br>п/п   | Тема модуля, урока |  | Кол-во часов |        | Сроки проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--------------------|--|--------------|--------|------------------|---|
|  |                    |  | всего        | теория |                  |   |
| Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» |                    |  | 10           | 10     |                  |   |
| 1  | 1                  | Общие представления о здоровье                                 | 1            | 1      | 1 неделя         | презентация   |
| 2  | 2                  | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний            | 1            | 1      | 2 неделя         | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>         |
| 3  | 3                  | Порядок действий при возникновении пандемии, эпидемии          | 1            | 1      | 3 неделя         | урок безопасности (видео МР 4)  |
| 4  | 4                  | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях           | 1            | 1      | 4 неделя         | урок безопасности (видео МР 4)  |
| 5  | 5                  | Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний          | 1            | 1      | 5 неделя         | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>         |
| 6  | 6                  | Психическое здоровье и психическое благополучие                | 1            | 1      | 6 неделя         | презентация   |
| 7  | 7                  | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях           | 1            | 1      | 7 неделя         | <a href="http://yandex.ru/images">yandex.ru/images</a> картинки по обж для школьников |
| 8  | 8                  | Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний          | 1            | 1      | 8 неделя         | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>         |
| 9  | 9                  | Состав и назначение медицинской аптечки                        | 1            | 1      | 9 неделя         | презентация   |
| 10   | 10                 | Алгоритм оказания первой помощи                                | 1            | 1      | 10 неделя        | <a href="http://yandex.ru/images">yandex.ru/images</a> картинки по обж для школьников |
| Модуль «Безопасность в социуме»                                  |                    |  | 7            | 7      |                  |   |
| 11   | 1                  | Общение – основа социального взаимодействия                    | 1            | 1      | 11 неделя        | презентация   |
| 12   | 2                  | Признаки конструктивного и деструктивного общения              | 1            | 1      | 12 неделя        | презентация   |
| 13   | 3                  | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | 1            | 1      | 13 неделя        | урок безопасности (видео МР 4)  |
| 14   | 4                  | Опасные формы проявления конфликта: агрессия, буллинг          | 1            | 1      | 14 неделя        | презентация   |
| 15   | 5                  | Манипуляция и способы противостоять ей                         | 1            | 1      | 15 неделя        | презентация   |
| 16   | 6                  | Безопасное поведения и современные увлечения молодежи          | 1            | 1      | 16 неделя        | <a href="http://yandex.ru/images">yandex.ru/images</a> картинки по обж для школьников |
| 17   | 7                  | Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми           | 1            | 1      | 17 неделя        | презентация   |
| Модуль «Безопасность в информационном пространстве»              |                    |  | 5            | 5      |                  |   |
| 18   | 1                  | Общие принципы безопасности в цифровой сфере                   | 1            | 1      | 18 неделя        | презентация   |
| 19   | 2                  | Опасные программы и явления цифровой среды                     | 1            | 1      | 19 неделя        | презентация   |
| 20   | 3                  | Безопасные правила цифрового поведения                         | 1            | 1      | 20 неделя        | урок безопасности (видео МР 4)  |
| 21   | 4                  | Деструктивные течения в Интернете и защита от них              | 1            | 1      | 21 неделя        | презентация   |



|  |   |   |    |    |           |   |
|--|---|---|----|----|-----------|---|
| 22   | 5 | Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности                              | 1  | 1  | 22 неделя | урок безопасности (видео МР 4)                  |
| Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»   |   |   | 7  | 7  |           |   |
| 23   | 1 | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму            | 1  | 1  | 23 неделя | презентация                                     |
| 24   | 2 | Безопасные действия при угрозе теракта  | 1  | 1  | 24 неделя | yandex.ru/images>картинки по обж для школьников |
| 25   | 3 | Безопасные действия при совершении теракта  | 1  | 1  | 25 неделя | урок безопасности (видео МР 4)                  |
| 26   | 4 | Признаки вовлечения в террористическую деятельность                                     | 1  | 1  | 26 неделя | презентация                                     |
| 27   | 5 | Правила антитеррористического поведения   | 1  | 1  | 27 неделя | презентация                                     |
| 28   | 6 | Порядок действий при совершении теракта   | 1  | 1  | 28 неделя | презентация                                     |
| 29   | 7 | Цели и формы проявления террористических актов  | 1  | 1  | 29 неделя | презентация                                     |
| Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» |   |   | 5  | 5  |           |   |
| 30   | 1 | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации ЧС                  | 1  | 1  | 30 неделя | презентация                                     |
| 31   | 2 | Классификация ЧС природного и техногенного характера                                    | 1  | 1  | 31 неделя | презентация                                     |
| 32   | 3 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1  | 1  | 32 неделя | урок безопасности (видео МР 4)                  |
| 33   | 4 | Мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС   | 1  | 1  | 33 неделя | презентация                                     |
| 34   | 5 | Средства индивидуальной и коллективной защиты населения                                 | 1  | 1  | 34 неделя | презентация                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 часа  |   |   | 34 | 34 |           |   |

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы базовый уровень: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.-М. : Вентана – Граф, 2020.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник Основы безопасности жизнедеятельности: 8-кл.; учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева, - 2-е изд., искр, и доп. М.; АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 190, (2) с.; ил. Брахман И.И. Философски – методологические аспекты проблемы здоровья человека //Вопросы философии, - 2012, - № 2      Методическая литература Конспекты, Учебные плакаты ЗАО «Издательство НЦ ЭНАС» 2019, г. Москва ( рекомендованы МЧС России ), Сборник заданий для проведения экзамена под общ. ред. А.Т. Смирнова, - М.; Просвещение, 2019

**Нормативно-правовые документы Российской Федерации**

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция). Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (последняя редакция).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

<http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

<http://www.mchs.gov.ru> — официальный сайт МЧС России.

<http://fcior.edu.ru> — официальный сайт Федерального центра информационно образовательных ресурсов.

<http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ».

<http://rosuchebnik.ru> — официальный сайт корпорации «Российский учебник».

<http://www.ruor.org> — сайт общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей».

<http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://rosolymp.ru> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

<http://bezopasnost-detej.rukartinki...bezopasnosti...obzh...>

[yandex.ru/images>картинки по обж для школьников](http://yandex.ru/images>картинки по обж для школьников)

[vk.com>photo-4503260\\_369498520](http://vk.com>photo-4503260_369498520)

[bezopasnost-detej.ru>kartinki...zhiznedeyatelnosti...](http://bezopasnost-detej.ru>kartinki...zhiznedeyatelnosti...)

[bezopasnost-detej.ru>kartinki...bezopasnosti...obzh...](http://bezopasnost-detej.ru>kartinki...bezopasnosti...obzh...)

[yandex.ru/images>картинки по обж для школьников](http://yandex.ru/images>картинки по обж для школьников)

[vk.com>photo-4503260\\_369498520](http://vk.com>photo-4503260_369498520)

[bezopasnost-detej.ru>kartinki...zhiznedeyatelnosti...](http://bezopasnost-detej.ru>kartinki...zhiznedeyatelnosti...)

<http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей

<http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика

<http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт

<http://www.school.edu.ru>

урок безопасности «Просвещение» видео МР 4